

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. М. ГОРЬКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АРХАНГЕЛЬСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024г.

Утверждаю
директор МОБУ СОШ
д.М.Горький Голованова Р.З.
приказ № 74
от « 30 » августа 2024г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
« Медиобезопасность» 5,7 класс**

Срок реализации программы: 2024– 2025г.

Уровень обучения: базовый

Количество часов: 34 часа

Составитель учитель ИЗО

Мазитова Р.Д.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Осознание обучающимися значимости проблемы медиабезопасности;
сформированные компетентности в области правовых аспектов медиабезопасности детей и подростков;
знание способов защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОДУЛЬ 1. СОХРАНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ПРИ РАБОТЕ С КОМПЬЮТЕРОМ

Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК в общеобразовательных учреждениях

Здоровьесберегающие технологии, применяемые при организации работы школьника на компьютере. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде.

Гигиенические требования к организации занятий с использованием ИКТ

Гигиенические требования к организации занятий с использованием новых информационно-компьютерных технологий.

Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей

Воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Уход от реальности. Признаки, характерные для игромании, как разновидности зависимого поведения. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.

МОДУЛЬ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭТИКА И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Этика и право при создании и использовании информации

Сетевой этикет. Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности. Уровни информационной безопасности. Направления защиты компьютерной информации.

Основные законы Российской Федерации в области компьютерного права

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ –1 с последующим изменением и дополнением)

Федеральный закон «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса РФ» (от 18.12.2006 г. № 231-ФЗ).

Федеральный закон «О связи» (от 07.07.2003 г. № 126-ФЗ с последующим изменением и дополнением). Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ).

МОДУЛЬ 3. ЗАЩИТА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОТ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ

Опасность, подстерегающая в сети Интернет

Риск получения ребенком доступа к информации, причиняющей вред эмоциональному и психическому здоровью детей и подростков. Основные угрозы безопасности детей в Интернете: заражение вредоносным ПО, неконтролируемые покупки, киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, неприличный контент, вторжение в частную жизнь. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере.

Организация безопасного поиска информации в сети Интернет

Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Формирование запросов в поисковых системах.

Безопасное общение детей в Интернете: социальные сети, чаты, электронная почта

Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах, социальных сетях, электронной почте. Интернет-этика поведения в Интернете. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

Профилактика Интернет - зависимости

Профилактика Интернет - зависимости. Преодоление Интернет - зависимости у детей и подростков.

МОДУЛЬ 4. ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ОТ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА

Способы защиты информации

Цели совершения преступления. Основные понятия в области защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа. Уровни защиты информации. Меры по защите информации. Планирование мер по защите информации на создаваемые электронные ресурсы.

Меры безопасности при работе с электронной почтой

Основные угрозы личной безопасности: кража идентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Меры безопасности при работе с электронной почтой.

Основы безопасности при общении в социальных сетях

Основные угрозы: кража персональных сведений, фишинг, доступ к информации, хранящейся на компьютере, использование информации, опубликованной на личной страничке в корыстных целях и др. Меры предосторожности при общении в социальных сетях.

Основы безопасности мобильной (сотовой) связи.

Основы безопасности при использовании мобильной (сотовой) связи. Виды мошенничества в мобильной связи. Меры предосторожности и безопасности при использовании сотовой (мобильной) связи.

МОДУЛЬ 5. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВИРУСЫ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ

Виды компьютерных вирусов

Обзор и классификация компьютерных вирусов. Способы распространения вирусов. История вредоносных программ. Вирусная терминология. Классификация вирусов. Самые распространенные вирусы. Цикл функционирования вирусов.

Антивирусные программы и файрволы

Антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы, межсетевые экраны. Методы борьбы с вирусами. Меры защиты от проникновения и распространения вирусов

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- 1.теоретическое занятие;
- 2.самостоятельная работа (ученики выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
- 3.проектная деятельность (получение новых знаний, реализация личных проектов);
- 4.практическое занятие (ученикам предоставляется возможность познакомиться: с опасностями, подстерегающими в сети Интернет;
- 5.с организацией безопасного поиска информации в сети Интернет; со способами защиты информации; мерами безопасности при работе с электронной почтой; с основами безопасности мобильной связи и при общении в социальных сетях; с видами компьютерных вирусов и антивирусными программами)

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. индивидуальная и групповая конструкторская, техническая, научно-исследовательская работа;
2. коллективные, парные и индивидуальные творческие, технические проекты;
3. индивидуальные и групповые беседы;
4. круглый стол, мозговой штурм;
5. игровые программы, игры, конкурсы, участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов	Лекции	Практические занятия
1	МОДУЛЬ 1. Сохранение физического и психического здоровья детей при работе с компьютером	8	6	2
2	МОДУЛЬ 2. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации	4	4	

3	МОДУЛЬ 3. Защита детей и подростков от негативного влияния современных телекоммуникаций	9	3	6
4	МОДУЛЬ 4. Технологии и средства защиты информации от несанкционированного доступа	8	2	6
5	МОДУЛЬ 5. Компьютерные вирусы и средства защиты	6	2	4
	Всего:	34	17	18

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Беки Уорли. Интернет: реальные и мнимые угрозы/ Пер. с англ. — М.: КУДИЦ- ОБРАЗ, 2004. — 320 с.
- 2.Галатенко В.А. Основы информационной безопасности. [Текст] 4-е изд. учеб. пособие, ВУЗ // — М: Издательство Бином. Лаборатория знаний, Интуит, 2008— 205 с.
3. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.: ил.
4. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. N 252-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- 6.«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.
6. «Школьный психолог», методическая газета для педагогов-психологов №12/2006, статья «Телевидение и нравственность: возможен ли союз?» И.Гундоровой;
- 7.«Школьный психолог», методическая газета для педагогов-психологов №19/2006, статья «Зависимость от компьютера» О. Решетниковой;
- 8.«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.
- 9.Лаборатория Касперского (Электронный ресурс).-URL: http://www.kaspersky.ru/keeping_children_safe
- 10.Компьютерный информационный портал (электронный ресурс) URL: <http://www.oszone.net/6213/>